

МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка»

Отчет по ВСОКО за 2022-2023 год

Приложение № 1

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО (программа содержит все разделы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО)				3
2.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				3
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3
<b>max баллы</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>Итоговая оценка:</b>					

Для приложений 1-4:

<b>0 – показатель не представлен</b>	<b>1 – соответствует в меньшей степени</b>	<b>2 – соответствует в большей степени</b>	<b>3 – соответствует в полном объеме</b>
--------------------------------------	--	--	--

Основная общеобразовательная программа детского сада, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. обеспечивает развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает мероприятия и события по взаимодействию с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Соответствие ООП ДО предъявляемым требованиям подтверждено результатами МКДО, проведенного в 2022 году.

#### АНАЛИЗ качества Рабочей программы воспитания

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие РПВ (программа содержит все разделы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и Примерной рабочей программой воспитания)				3
2.	РВП соответствует основным положениям ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется				3
3.	Наличие анализа воспитательного процесса в организации				3
4.	Наличие календарного плана воспитательной работы с описанием особенностей воспитательной деятельности организации				3
5.	Целостность программы, взаимосвязанность разделов Программы				3
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента РПВ возрастным и				3

	индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам				
7.	В содержании программы отражены особенности организации воспитательного процесса в ДОО (региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО, значимые воспитательные проекты, инновационные технологии, взаимодействие с социальными партнерами, работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью)				3
<b>max баллы</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>21</b>			

Программа воспитания детского сада разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО. РВП соответствует основным положениям ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется. Все разделы программы взаимосвязаны, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам.

В содержании программы отражены особенности организации воспитательного процесса в ДОО (региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО, значимые воспитательные проекты, инновационные технологии, взаимодействие с социальными партнерами, работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью).

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» отражены в календарном плане воспитательной работы: Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе; Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе; Познавательное развитие – в основу заложены знания; Физическое направление - включает ценности о здоровье; Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Анализ воспитательного процесса в организации проводится не менее двух раз в год. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за 2022-23 учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне. По результатам МКДО , рабочая программа ДОУ в 2022 году соответствует требованиям.

Таким образом, считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» и Программе воспитания.

## АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО (программа содержит все разделы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и примерной АООП)				3
2.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				3
3.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3
<b>max баллы</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>24</b>			

Вывод: анализ качества АООП ДО показал соответствие в полном объеме – 24 балла. Результаты подтверждены итогами МКДО.

В 2022-2023 учебном году ДОУ работало по АООП для детей с ЗПР. АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ

дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

- Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и т.д.

### Приложение № 3

#### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ (программы содержат все разделы в полном объеме в соответствии с требованиями)				3
2.	Целостность программы, взаимосвязанность разделов Программы				3
3.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная				3
4.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика				3
5.	Наличие в содержании программы краткого описания тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов				3
6.	Наличие описания методического сопровождения программы (методы обучения, формы организации занятия, краткое описание структуры занятия, дидактические материалы, литература)				3
7.	Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения				3
8.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
9.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				3

<b>max баллы</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
<b>Итоговая оценка:</b>	<b>27</b>			

В 2022 -2023 учебном году в ДОУ реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по хореографии «Танцевальная мозаика» (Возраст обучающихся 5 – 6 лет). Программа содержит все разделы в полном объеме в соответствии с требованиями, что подтверждается результатами модерации на портале ПФДО).

#### Приложение № 4

### АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка - 8</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				2	
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -9</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			2	
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			2	
3	Рациональность размещения детей				2	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					3
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -19</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				2	

2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				2	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				2	
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					3
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				2	
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			2	
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			2	
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -15</b>			
1	Развитие компонентов речи				2	
2	Осуществление индивидуального подхода					3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				2	
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				2	
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -12</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				2	

3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
6.	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>			2	
7.	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>			2	
8.	<b>Деятельность детей</b>	<b>общая оценка -12</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности			2	
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей			2	
5	Степень самостоятельности и активности детей			2	
<b>мак баллы</b>		<b>0</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>96</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>75</b>			

Реализация образовательной программы в ДОУ осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Молодые педагоги не всегда правильно используют ТСО, чередование приемов в ОД, не всегда соответствует требованиям наглядность, подобранная к ОД. Не прослеживается интегрирование содержания образовательных областей.

Чаще всего дети размещаются фронтально. Нет слаженной работы в подгруппах, парах. У педагогов возникают сложности в продумывании и использовании проблемных ситуаций; в правильности отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Конспекты ОД не всегда прорабатываются и адаптируются к конкретной группе детей.

Несмотря на систематическое изучение в течение года современных эффективных технологий, не все педагоги включают их в образовательную деятельность.

Отмечается недостаточное умение воспитателей точно, понятно формулировать вопросы к детям.

В конспектах ОД не всегда прописывается словарная работа с детьми. Односложные вопросы не позволяют получить достаточное речевое развитие. Педагоги часто стремятся выдать готовую информацию, без опоры на опыт детей, что также не способствует речевому развитию и развитию детской самостоятельности и инициативы.

У молодых педагогов еще не достаточно опыта, чтобы своевременно корректировать ход ОД в соответствии с изменяющейся ситуацией. Не хватает эмоциональности, интонационной выразительности.

**Вывод:** Педагогами МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели - стажисты имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Тем не менее, в целом по ДОУ организация непосредственно образовательной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС ДО. 1. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые) формы, и индивидуальные, а ФГОС ДО предполагает подгрупповые и индивидуальные формы работы. 2. Недостаточно поддерживается инициатива и самостоятельность детей. 3. Не все педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

#### 1. Рекомендации педагогам:

-продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности инновационные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми использовать в работе с детьми рефлексия;

- при проведении НОД использовать больше наглядного материала. Вовлекать всех детей в образовательный процесс. Использовать ТСО, РППС в соответствии с темой НОД. Молодым педагогам учиться у педагогов – стажистов. Для этого продолжать в 2023-2024 учебном году использовать такую форму как наставничество.

- Поддерживать инициативу и творчество детей.

## Унифицированная карта развития детей (со 2 младшей группы)

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения 17 мая 2023

№ п/п	Группа	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
	2 младшая группа	3-4	2/8%	15 /63%	7/29%
	Средняя группа	4-5	3 /17%	6 /33%	9 / 50%
	Старшая группа	5-6	2 / 8%	19/73%	5 /19%
	Подготовительная №1 (комбинированная)	6-7	1 /7%	3/ 21%	10 / 72 %
	Подготовительная №2	6-7	0	13 / 68%	6 /32%
	<b>Итого:</b>		<b>8 / 8%</b>	<b>56 / 55%</b>	<b>37 / 37%</b>

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Вывод:** в целом по детскому саду уровень развития творческой инициативы проявляется у 37% детей. 55% детей проявляют творческую инициативу время от времени. Низкий результат показали дети, имеющие статус ОВЗ, либо индивидуальные особенности развития. В учебном году необходимо планировать работу по развитию творческой инициативы детей.

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1	2 младшая		0	16 /67%	8 /33%
2	Средняя		3 / 16%	8 /44%	7 / 40%
3	Старшая		2 /8%	13 / 50%	11 /42%
4	Подготовительная №1		2 / 14%	4 / 28 %	8 / 58%
5	Подготовительная №2		0	8 /42%	11 /58%
	Итого		7 / 7%	49 / 48%	45 / 45%

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Вывод:** 45 % дошкольников стремятся достичь хорошего качества работы, обозначают цель своей деятельности. 48% в процессе работы могут менять цель деятельности. У малышей и детей с ОВЗ есть проблемы с инициативой в качестве целеполагания. Необходимо работать индивидуально с детьми, а также привлекать родителей по развитию данного вида инициативы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1	2 младшая		2 / 8%	14 / 59%	8 / 33%
2	Средняя		1 / 6%	6 / 33%	11 / 61%
3	Старшая		2 / 8%	19 / 73%	5 / 19%
4	Подготовительная №1		1 / 7%	1 / 7%	12 / 86%
5	Подготовительная №2		0	7 / 37%	12 / 63%
	Итого		6 / 6%	47 / 46%	48 / 48 %

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Вывод:** В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия – 48% детей. 46 % детей иницируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнёра. 6 % детей нуждаются в помощи (в основном это дети, имеющие проблемы в речевом развитии. К работе с этими детьми подключены специалисты).

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1	2 младшая		3 /12%	11 /46%	10 /42%
2	Средняя		1 / 6%	3 / 17%	14 / 77%
3	Старшая		2 /8%	15 /58%	9 /34%
4	Подготовительная №1		0	2/14	12 / 86%
5	Подготовительная №2		0	14/74%	5 /26%
	Итого		6 / 5%	45 / 45%	50 / 50%

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Вывод:** Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) – **50% детей**. Средний уровень показали – 45 % детей. Низкий уровень показали дети, имеющие проблемы в речевом развитии или дети ОАЗ. В целом показатель по ДОУ – 95%.

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1	2 младшая	3-4	4 /17%	11 /46%	9 /37%
2	Средняя	4-5	1 /6%	9 / 50%	8/ 44%
3	Старшая	5-6	2 /8%	16 /61%	8 /31%
4	Подготовительная №1	6-7	1 /7%	2 / 14%	11 / 79%
5	Подготовительная №2	7-8	0	12 /63%	7 /37%
	Итого		8 / 7%	50 / 50%	43 /43%

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Вывод: двигательная инициатива на высоком уровне развита у 43% детей в ДОУ. Средний уровень показали 50% детей. У 7% детей недостаточно развита двигательная инициатива, что требует внимания со стороны педагогов в следующем учебном году. Также на низкий результат повлияло отсутствие в ДОУ инструктора по ФИЗО.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	2
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>8</b>

Для приложений 6-17

<b>0 – показатель не представлен</b>	<b>1 – соответствует в меньшей степени</b>	<b>2 – соответствует в большей степени</b>	<b>3 – соответствует в полном объеме</b>
--------------------------------------	--	--	--

**Выводы:** В МБДОУ выстроена система взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствие с современными нормативными требованиями. Рекомендации: Обеспечить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения качества образования в ДОУ.

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка - 14</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				<b>3</b>
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				<b>3</b>
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			<b>2</b>	
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				<b>3</b>
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка - 11</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			<b>2</b>	
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			<b>2</b>	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			<b>2</b>	
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			<b>2</b>	
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка - 8</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				<b>3</b>

2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				3
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			2	
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка - 13</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			2	
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				3
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			2	
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка - 6</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				3
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -14</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				3
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности,				3

	не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
7.	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				3
8.	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>			2	
	<b>max баллы</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>75</b>
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>66</b>			

Для реализации программных целей и задач педагогами МБДОУ соблюдаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Педагоги стремятся поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум, который иногда стремятся подавить младшие воспитатели или педагоги;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком стараются выбрать позицию «глаза на одном уровне» (молодые педагоги учатся этой позиции);
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых, но не всегда оказывают;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Выводы: Взаимодействие сотрудников с воспитанниками в МБДОУ почти всегда осуществляется в соответствии с принципами дошкольной педагогики и психологии, индивидуальными маршрутами каждого воспитанника.

Рекомендации: Ввести в организацию образовательного процесса каждого педагога МБДОУ личностно-ориентированную парадигму дошкольного воспитания.

## КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				3
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				3
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				3
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				3
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			2	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			2	
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				3
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				3
<b>max баллы</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>26</b>			

*Анализ качества взаимодействия с родителями обучающихся показал что:*

**В детском саду отсутствует формализм в организации работы с семьей – детский сад открыт для родителей, педагоги стремятся к «живому общению», информируют родителей об условиях жизни ребенка в детском дошкольном учреждении, наблюдается высокий уровень психолого-педагогической культуры педагогов, разнообразие тематики и форм проведения собраний, учет мнения и пожеланий родителей при организации мероприятий.**

При планировании работы педагоги учитывают социальный запрос родителей, анализируют социальный контингент семей воспитанников, учитывают его особенности в планировании работы.

В 2022 -2023 учебном году были использованы разнообразные формы работы с семьей:

- индивидуальные (беседы, консультации по интересующим темам, посещения семей в рамках акции «Ребенок и семья» и не только, поручения родителям и т. п. );

- коллективные (общие и групповые родительские собрания, конференции, консультации, беседы, семинары, дни открытых дверей с проведением экскурсий по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ и показательных мероприятий, совместные праздники и развлечения (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.), экскурсии в осенний лес, на рабочее место родителей, совместное благоустройство ДОО и территории, конкурсы совместного творчества детей и взрослых, выставки семейных работ, мастер- классы и практикумы и т.д.). Организована работа по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность, несмотря на низкий уровень мотивации участия значительной части родителей в совместной деятельности, сотрудникам учреждения удается сформировать партнерские отношения с большинством родителей через вовлечение их в разнообразные совместные мероприятия.

- наглядно-информационные (Уголки для родителей, выставки – вернисажи детских работ, информационные проспекты для родителей; памятки, буклеты, папки – передвижки, выпуск периодического журнала «Журавушка», листовок, организация мини-библиотек в группах - «Буккроссинг», а также консультации, видео-ролики социального характера размещались в течение года в официальном паблике организации в ВК и на сайте ДОУ).

В течение года используются в практике нетрадиционные формы работы с семьей: семейные клубы в подготовительных группах, Дни добрых дел, совместные экскурсии, походы в рамках «Встреч выходного дня», тематические акции, флешмобы, форма взаимодействия - «Гость группы».

Семьи активно участвовали в конкурсах, выставках проводимых ДОУ в течение года:

№	Тема	Месяц
1.	Фотовыставка «В объективе я и лето»	До 15 сентября
2.	Выставка детских рисунков «Осенний вернисаж»	До 30 сентября
3.	«Лесные сказки осени» - конкурс – выставка поделок из природного материала	Октябрь
4	Конкурс детско - родительских рисунков «Забывшие ремесла» в рамках межгруппового проекта «Живые ремесла: из прошлого в настоящее»	
5	Фотоконкурс на лучшее фото в русском народном костюме.	Январь
6	Конкурс снежных построек «Ремесленная лавка»	
7	Выставка поделок ко Дню защитника Отечества «Защитники Родины»	До 23 февраля
8	Выставка «Широкая масленица»	20 -26 февраля
9	Выставка детских творческих работ «Мама –солнышко мое!»	Март

10	Выставка «Пасхальные мотивы»	10 -17 Апреля
11	Выставка поделок и рисунков «День Земли»	22 Апреля

Что касается психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в области их взаимодействия; то по-прежнему в этой группе лидируют следующие *традиционные коллективные формы общения*:

- Общее родительское собрание ДОО и групповые собрания родителей.
- Тематические консультации.
- «Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.
- Педагогический консилиум.
- Родительский совет (комитет) группы.

Недостаточно активно используются педагогами «Родительские конференции» с привлечением специалистов; «Круглый стол», «Вечер вопросов и ответов»; в связи с неполной рабочей ставкой специалистов (педагога – психологи и учителя – логопеда – 0,25), родители отмечают недостаточное количество консультаций. (2 балла в таблице). Педагоги не организуют работу по обмену опытом эффективного семейного воспитания в группах. (2 балла в таблице)

Таким образом, анализ дал возможность выявить слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОО и определить направления деятельности по осуществлению возможных улучшений. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, привлекать специалистов к решению проблем, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт ДОО.

Также, в следующем учебном году коллективу необходимо организовать мероприятия по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания. Продолжать психолого-педагогическую работу по повышению компетентности родителей для этого разнообразить формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 13</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				<b>3</b>
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)			<b>2</b>	
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				<b>3</b>
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				<b>3</b>
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)			<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 11</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры			<b>2</b>	
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				<b>3</b>
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				<b>3</b>
4	Проводится более 6 мероприятий в год				<b>3</b>
	<b>max баллы</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>24</b>			

**Выводы:** В МБДОУ выстроена система взаимодействия с социумом на достаточном уровне. Рекомендации: Расширить взаимодействие всех участников образовательных отношений МБДОУ с учреждениями дополнительного образования и культуры.

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.			2	
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.			2	
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования			2	
<b>Итоговый балл:</b>		<b>6</b>			

## АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Планирование расходов на оплату труда</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				3
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				3
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам		1		
<b>2.</b>	<b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				3
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				3

3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				3
<b>3.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				3
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени			2	
<b>4.</b>	<b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				3
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				3
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				3
<b>5.</b>	<b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.		1		
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				3
3	Освоение внебюджетных средств				3
<b>6.</b>	<b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				3
2	Отсутствие финансовых нарушений				3
3	Выполнение договорных отношений				3

**Вывод:** анализ показал что, численность персонала в детском саду не соответствует нормативам, поэтому необходимо продолжать работу по привлечению педагогических кадров в ДОУ. Также необходимо вести работу по увеличению объема привлекаемых внебюджетных средств.

## Приложение № 8

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>9</b>

### Вывод:

Оборудование и оснащение Бюджетного учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако ДОУ недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В частности для работы с детьми с ОВЗ необходимо специальное оборудование, электронные средства, информационные ресурсы.

Информационное обеспечение Детского сада включает: – программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие,

самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

**Анализ соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области)			2	
<b>2.</b>	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>общая оценка - 13</b>			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями (п.2.2.1 СП 2.4.3648-20)				3
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны (абз.3 п.3.1.2 СП 2.4.3648-20)			2	
3	На территории отсутствуют деревья и кустарники, плодоносящие ядовитыми плодами (абз.4 п.2.2.1 СП 2.4.3648-20)				3
4	ДОУ имеет собственную территорию для прогулок детей- групповые площадки (индивидуальные для каждой группы) (п.3.1.2 СП 2.4.3648-20)				3
5	На собственной территории располагается физкультурно-оздоровительная площадка (абз.2 п.3.1.2 СП 2.4.3648-20)			2	
<b>3.</b>	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка - 6</b>			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) (п.3.1.3 СП 2.4.3648-20)				3
2	При проведении занятий детей с использованием ЭСО организация и режим занятий соответствует требованиям инструкции по эксплуатации и (или) технического паспорта и документам об оценке (подтверждении) соответствия(абз.3 п.2.4.5 СП 2.4.3648-20)				3
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка - 31</b>			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами (абз.1 п.2.4.3 СП 2.4.3648-20)				3
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и				3

	иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность (соответствие ТР ТС 025/2012) (п.2.4.3 СП 2.4.3648-20)																																																
3	Мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья (абз.10 п.2.4.3 СП 2.4.3648-20)		2																																														
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована, соответствует списочному количеству детей в группе (п.3.1.3 СП 2.4.3648-20)			3																																													
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по общему числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и обеспечены цветовой маркировкой на боковой наружной поверхности стола и стула. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. (абз.2 п.2.4.3 СП 2.4.3648-20)</p> <p style="text-align: center;"><b>Нормативы параметров мебели</b> <span style="float: right;"><b>Таблица 1</b></span></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Рост ребенка (мм)</th> <th>Номер мебели</th> <th>Высота рабочей плоскости -стола (мм)</th> <th>Высота рабочей плоскости-стула (мм)</th> <th>Маркировка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> <td>черный</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> <td>белый</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> <td>оранжевый</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> <td>фиолетовый</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> <td>желтый</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> <td>красный</td> </tr> <tr> <td>с 1600 - 1750</td> <td>5</td> <td>700</td> <td>420</td> <td>зеленый</td> </tr> <tr> <td>с 1750 - 1850</td> <td>6</td> <td>760</td> <td>460</td> <td>голубой</td> </tr> </tbody> </table>	Рост ребенка (мм)	Номер мебели	Высота рабочей плоскости -стола (мм)	Высота рабочей плоскости-стула (мм)	Маркировка	до 850	00	340	180	черный	свыше 850 до 1000	0	400	220	белый	с 1000 - 1150	1	460	260	оранжевый	с 1150 - 1300	2	520	300	фиолетовый	с 1300 - 1450	3	580	340	желтый	с 1450 - 1600	4	640	380	красный	с 1600 - 1750	5	700	420	зеленый	с 1750 - 1850	6	760	460	голубой			3
Рост ребенка (мм)	Номер мебели	Высота рабочей плоскости -стола (мм)	Высота рабочей плоскости-стула (мм)	Маркировка																																													
до 850	00	340	180	черный																																													
свыше 850 до 1000	0	400	220	белый																																													
с 1000 - 1150	1	460	260	оранжевый																																													
с 1150 - 1300	2	520	300	фиолетовый																																													
с 1300 - 1450	3	580	340	желтый																																													
с 1450 - 1600	4	640	380	красный																																													
с 1600 - 1750	5	700	420	зеленый																																													
с 1750 - 1850	6	760	460	голубой																																													
6	Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств (абз.9 п.2.4.3 СП 2.4.3648-20)			3																																													
7	При использовании маркерной доски цвет маркера - контрастного цвета по отношению к цвету доски (п.2.4.4 СП 2.4.3648-20)			3																																													
8	Учебные доски оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле (п.2.4.4 СП 2.4.3648-20)			3																																													
9	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке, мягконабивные и			3																																													

	пеналатексные ворсованные игрушки используются только в качестве демонстрационного материала(п.2.11.2 СП 2.4.3648-20)				
10	Каждое спальное место обеспечивается комплектом постельных принадлежностей, постельным бельем, полотенцами (абз.3 п.2.4.8 СП 2.4.3648-20)				<b>3</b>
11	В ДОУ на каждом этаже размещаются туалетные комнаты для детей разного пола, делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Площадь туалетов для детей до 3 лет составляет не менее 12м <sup>2</sup> , от 3 до 7 лет – 16,0м <sup>2</sup> (п.2.4.11, 3.1.7 СП 2.4.3648-20)				<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>				<b>52</b>	

**Вывод:** в детском саду не хватает современной оборудованной физкультурно – оздоровительной площадки. Мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов частично приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

### Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.				3
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения				3
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				3
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				3
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				3
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				3
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				3
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				3
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными				3

	стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии <i>(при наличии)</i>				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				3
<b>Итоговая оценка:</b>					<b>48</b>

**Вывод:** материально-технические условия правил пожарной безопасности соответствуют.

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.				3
2.	<b>Материальные средства обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка - 21</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				3
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);			2	
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				3
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной				3

	программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				3
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			2	
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			2	
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				3
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка - 15</b>			
1	Телевизор, мультимедийный проектор				3
2	Аудиосистема, магнитофон, музыкальный центр				3
3	Интерактивная доска, интерактивные столы			2	
4	Цифровой фотоаппарат и видеокамера			2	
5	Доска маркерная	0			
6	Ноутбук, компьютер стационарный			2	
7	Автоматизированное рабочее место педагога				3
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка - 1</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка - 4</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			2	

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			2	
2.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка - 4</b>			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				3
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.		1		
3.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	0			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	0			
4.	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	0			
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
5.1	наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0			

мак баллы	0	24	48	72
Итоговая оценка:	48			

**Вывод:** материально-технические условия частично соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

В ДОУ недостаточно мультимедийного, интерактивного оборудования для детей (интерактивных столов, песочниц и т.д.), в том числе для детей с ОВЗ. Нет укомплектованного оборудованием для коррекционно – развивающей работы кабинета для педагога – психолога и учителя – логопеда. Необходимо пополнять РППС ДОУ учебными приборами (компас, солнечные часы, флюгер, колбы и т.д.); тренажерами и т.п.

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов нуждается в совершенствовании.

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка - 26</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				3
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				3
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				3
5	наличие электронных образовательных ресурсов			2	
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				3
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников			2	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				3
3.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка - 21</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			2	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические			2	

	комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов			2	
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				3
8	учтены особенности детей с ОВЗ			2	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка - 15</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)			2	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				3
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				3
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				3
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				3
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				3
	<b>max баллы</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

<b>Итоговая оценка:</b>	<b>68</b>
-------------------------	-----------

Вывод: материально-технические условия частично соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению программы. В частности частично выполняются требования к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО:

## Приложение № 9

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	3
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	2
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,5</b>

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого- педагогических условий в том числе детей с ОВЗ в следующем учебном году.

Ответственный: ст. воспитатель Снезик А.А.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлекать семьи в НОД.

#### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				3
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				3
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				3
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				3
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			2	
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				3
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				3
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			2	
	<b>мак баллы</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

Таким образом, для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечить благоприятную атмосферу. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Поощрять высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.
4. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
5. Обогащать окружающую ребенка среду самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
6. Предоставлять детям возможности активно задавать вопросы.
7. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				3
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.			2	
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				3
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ			2	
<b>max баллы</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>10</b>			

В результате психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить следующие положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами: улучшается мелкая и крупная моторика у детей, повышается познавательная активность, самооценка. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Перспектива дальнейшей работы ДОУ:

- Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов в области коррекции нарушения в здоровье и социализации детей ОВЗ;
- Разработать план организации оптимально адаптированной РППС для детей с ОВЗ.
- По возможности, привлечь в штат педагога – дефектолога.

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическим и кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО			2	
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			2	
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			2	
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки			2	
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			2	

10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений			2	
	<b>Итоговая оценка:</b>		12			

Таким образом, при анализе работы можно сделать вывод, что в ДООУ не хватает педагога – дефектолога и в ближайшей перспективе изменений по данному вопросу не предвидится.

В ДООУ есть перспектива роста показателя профессионального (высшего) образования. В связи с приходом на работу выпускников педагогического колледжа снизился показатель уровня квалификации педагогических кадров. В следующем учебном году запланировано получение первой квалификационной категории 1 воспитателем. 1 воспитатель будет аттестован на СЗД.

Есть перспективы роста по повышению показателя КПК.

Молодые педагоги обучаются практическим навыкам у педагогов - стажистов (введена такая форма как наставничество), поэтому есть перспектива роста компетентности педагогических кадров.

Более 50 % педагогов имеют различные профессиональные достижения, поданы документы в комиссию по награждению 1 педагога в конце учебного года, также запланировано вручение грамоты на уровне учреждения 1 молодому педагогу в начале учебного года.

Педагоги успешно выступают на районных и областных конференциях («Педагогические чтения памяти профессора, доктора педагогических наук В.В. Судакова», ЕМД - семинар «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе дошкольного образования», «Современное образование региона - межрегиональные заочные педагогические чтения - «Дошкольное образование: взгляд современного педагога»; районная конференция «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе народных сказок»; Педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание детей посредством художественных и музыкальных произведений, произведений искусства» ).

#### Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	16
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	12
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1

1.6	Инструктор по физической культуре	человек	0
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 / 43%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9 / 57%
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	13/ 73%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	5 / 28%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	5 / 28%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	3 / 17 %
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	15
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	7

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью: на данный момент нет педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, учителя – дефектолога.

Все работающие педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 56% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.)

### Анализ профессиональной компетентности педагогического работника

#### Уважаемый педагог!

Перед началом самооценки по показателям качества, оцените, пожалуйста, в целом свой уровень профессионального образования, квалификации и способы совершенствования своей педагогической работы, выбрав наиболее подходящее для их описания утверждение, указанное в соответствующей ячейке (отметьте подходящее галочкой).

#### Показатель «Профессиональное образование»

<b>Утверждение:</b>	Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики	От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, предметной специализацией	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО
<b>Ваша отметка:</b>					

#### Показатель «Повышение квалификации»

<b>Утверждение:</b>	Несистемное повышение квалификации по стандартным программам повышения	Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) по стандартным программам повышения	Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей профессиональной квалификации при	Регулярное повышение квалификации с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте	Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе
---------------------	--	--	--	--	--

	квалификации	квалификации	реализации отдельных педагогических методов	реализации ООП ДО в ДОО)	команды педагогов ДОО на базе ДОО в контексте реализации образовательной деятельности
<b>Ваша отметка:</b>					

**Показатель «Совершенствование качества педагогической работы»**

<b>Утверждение:</b>	Реализую самостоятельно (стихийное самосовершенствование педагогической работы)	Реализую по плану, разработанному совместно с администрацией ДОО в рамках программы совершенствования качества педагогической работы ДОО	Я увлечен идеей самосовершенствования, провожу регулярную самооценку качества педагогической работы; совместно с администрацией ДОО регулярно разрабатываем и актуализируем индивидуальные программа повышения качества педагогической работы	Мне предоставляется возможность получить расширенную обратную связь по итогам самооценивания; я активно обмениваюсь опытом с педагогами других групп ДОО	Я активно обмениваюсь опытом с другими ДОО страны (на местном, региональном и федеральном уровнях), иногда даже с ДОО других стран. Прохожу различные программы профессионального совершенствования
<b>Ваша отметка:</b>					

***Уважаемый педагог!***

*Оцените свой уровень педагогической работы, описываемой показателями качества. Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно описывает Вашу педагогическую квалификацию.*

*В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.*

**Описание индикаторов:**

**0-й уровень – «Я пока не владею знаниями в этой области».**

**1-й уровень – «Я знаю».** *Я знаю по оцениваемому показателю направление содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.*

**2-й уровень – «Я регулярно применяю»** (добавляется к описанию предыдущего уровня). Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

**3-й уровень – «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий»** (добавляется к описанию предыдущих уровней). Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

**4-й уровень – «Я постоянно совершенствую работу»** (добавляется к описанию предыдущих уровней). Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиск новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями (законными представителями) группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

**5-й уровень – «Я достигаю лучших результатов работы»** (добавляется к описанию предыдущих уровней). Я постоянно изучаю различные тенденции развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

### **1. Область качества «Образовательные ориентиры»**

#### **Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

#### **Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»**

Индикатор	Я не владею	Я знаю	Я регулярно	Я веду системную	Я постоянно	Я достигаю лучших
-----------	-------------	--------	-------------	------------------	-------------	-------------------

	знаниями в этой области		применяю	работу с учетом изменяющихся условий	совершенствую работу	результатов работы
Ваша отметка						

## 2. Область качества «Образовательная программа»

### **Показатель «Основная образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания)**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Образовательные программы ДОО»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### 3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»

#### Группа «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Показатель «Эмоциональное развитие»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

##### **Показатель «Социальное развитие»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

##### **Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

##### **Показатель «Формирование основ безопасного поведения»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

## Группа «Познавательное развитие»

### **Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Развитие воображения и творческой активности»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Формирование математических представлений»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социальные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

## Группа «Речевое развитие»

### **Показатель «Развитие речевого слуха»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Обогащение словарного запаса»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Освоение письменной речи»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Группа «Художественно - эстетическое развитие»****Показатель «Эстетическое воспитание»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Знакомство с миром искусства»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Изобразительное творчество»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Музыка и музыкальное творчество»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Художественное конструирование и моделирование»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Театрально-словесное творчество»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Группа «Физическое развитие»****Показатель «Здоровый образ жизни»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Движения и двигательная активность»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**4. Область качества «Образовательный процесс»****Показатель «Поддержка инициативы детей»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Игра»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Проектно-тематическая деятельность»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Строительство и конструирование»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Использование информационных технологий»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Структурирование образовательного процесса»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**5. Область качества «Образовательные условия»****Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда.**

Количество воспитанников в группе (списочная численность)	Количество педагогов, работающих в группе

***Группа «Материально-техническое обеспечение»*****Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Группа «Информационное обеспечение»**

**Показатель «Учебно-методическое обеспечение»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями»**

**Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Инклюзия в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Работа с детьми - инвалидами»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

## 7. Область качества «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Показатель «Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»**

*(навыки вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию образовательной деятельности и реализации совместной работы с ними для достижения лучших результатов детьми)*

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Удовлетворенность родителей (законных представителей)»**

*(навыки изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) и ее повышения)*

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

## 8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

*Группа «Здоровье и повседневный уход»*

**Показатель «Состояние здоровья воспитанников»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Санитарно-гигиенические условия»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Условия по сохранению и укреплению здоровья»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Качество питания»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Организация процесса питания»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Группа «Безопасность»****Показатель «Безопасность группового помещения»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

## 9. Область качества «Управление и развитие»

### **Показатель «Планирование и организация работы в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

### **Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»**

Индикатор	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Ваша отметка						

**Благодарим за проведенную работу по самооценке качества педагогической работы!**

### **Вывод:**

Результаты анкетирования педагогов сравнивались с результатами анкетирования в отчете МКДО. По сравнению с началом учебного года, показатели по областям значительно выросли. Затруднения, по – прежнему, отмечаются у молодых педагогов, что объясняется отсутствием должного опыта работы.

## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>	0	
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	7	
2.2	Регионального уровня	0	
2.3	Всероссийского уровня	0	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	4	
3.2	Региональном уровне	5	
3.3	Всероссийском уровне	0	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	10	6 / 60%
4.2	Регионального уровня	3	0
4.3	Всероссийского уровня	1	0

### Педагоги приняли участие в конкурсах муниципального уровня:

Районный конкурс социальной рекламы «Безопасная трасса» в рамках РВП «Безопасное детство!» (Диплом победителя Сотова С.С.)

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «По дорогам сказок» в рамках РВП «Живи, лес!»; (2 место – Горчакова Н.В.)

Районный конкурс дидактических пособий «Русская народная сказка» (3 место – Тюрина О.А.)

Районный конкурс интерактивных игр для детей «Мы в профессии играем – будущее выбираем» (Диплом победителя Горчакова Н.В., 2 место Сотова С.С.)

Районный конкурс фотографий «Мое любимое место отдыха» (Победитель - Сапельникова Н.И.)

Акция «Пасхальная корзинка в подарок» (Победитель - Варзина Л.А.)

Районный конкурс педагогических проектов МОУ «Лучший педагогический проект» (3 место – Тюрина О.А.)

Районный краеведческий диктант ""Славен город Тотьма" (Диплом победителя - Жданова Ю.И.)

Конкурс рисунков «Природа против» (Диплом победителя – Тюрина О.А.)

Районный конкурс социальной рекламы «Лес – наш друг» (3 место – Сотова С.С.)

Районный конкурс дидактических игр и методических пособий среди педагогов ДООУ «Наследники традиций»

Онлайн марафон “История Победы в стихах” (Руденок Л.А., Ахмедова Е.Я.), Онлайн викторина «Назад в СССР».

#### **Региональный:**

"Традиции в творчестве" конкурс работ народных промыслов

«Большой этнографический диктант»

Интернет- игра «В.И. Белов. Хранитель русского Лада»

#### **Всероссийский:**

"Диктант Победы", «Экодиктант»

**Также педагоги приняли участие в** Районных Педагогических чтениях «Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством художественных, музыкальных произведений и произведений искусства» (Руденок Л.А., Сотова С.С.); Областных педагогических чтениях памяти профессора В.В. Судакова (Снезик А.А., Варзина Л.А., Жданова Ю.И., Сотова С.С.) ; межрегиональных заочных чтения «Дошкольное образование – взгляд современного педагога» (Ахмедова Е.Я., Снезик А.А.) , в семинаре «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе дошкольного образования», районной конференции «Духовно – нравственное воспитание детей на основе русских народных сказок» (Снезик А.А.) и др.

## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				3
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				3
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				3
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка - 14</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				3
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				3
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				3
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				3
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			2	
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				3
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				3
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				3
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка - 6</b>			

1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				<b>3</b>
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				<b>3</b>
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка - 6</b>			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				<b>3</b>
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				<b>3</b>
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка - 8</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			<b>2</b>	
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				<b>3</b>
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				<b>3</b>
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				<b>3</b>
<b>max баллы</b>		<b>0</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>57</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>55</b>			

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень. Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) МБДОУ соответствует ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в игровой форме, двигательной и музыкальной деятельности, проектирования и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры и поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества РППС показали, что необходимо пополнять РППС пособиями и оборудованием для детей с ОВЗ.

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)						Динамика на конец года		
				начало учебного года			конец учебного года					
				В	С	НС	В	С	НС	В	С	НС
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	22	73	5	63	33	4	41%	-40%	-1%
		<b>«Познавательное развитие»</b>	Развитие познавательно – исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	16	74	10	49	44	7	<b>33%</b>	-30%	-3%
		<b>«Речевое развитие»</b>	Речевое развитие Художественная литература	20	65	16	37	51	12	<b>17%</b>	<b>-14%</b>	<b>- 4%</b>
		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно – модельная деятельность Музыкальная деятельность	10	81	9	42	50	7	<b>32%</b>	-31%	-2%

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	45	53	6	61	33	6	16%	-20%	0
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)			40	48	12	65	31	4	25%	-17%	-8%
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО)			0	25	75	0	50	50	0	25%	-25%

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень развития детей. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако, следует отметить, что в ДОУ есть дети с низким уровнем развития по отдельным образовательным областям. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; ОВЗ; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

**Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ**

№	Дополнительная общеразвивающая программа	Группа	Степень соответствия (%)						Динамика на конец года		
			начало учебного года			конец учебного года					
			В	С	НС	В	С	НС	В	С	НС
1	«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по хореографии «Танцевальная мозаика» (Возраст обучающихся 5 – 6 лет)	Старшая (14 детей)	2	8	4					0	0
			14%	57%	29%						

Дополнительное образование детей по данной программе велось с октября по январь 2023 года. В январе 2023 года педагог с данной должности уволилась, поэтому программа была закрыта. Отследить динамику не представляется возможным.

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20 /16%</b>  <b>(он-лайн викторины)</b>
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	<b>82 / 68%</b>	<b>5 / 4%</b>	<b>0</b>
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	<b>39 / 28%</b>	<b>3/ 60%</b>	<b>0</b>

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения.

## Аналитическая справка

## о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 2021 по 2023 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 140 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили 63 призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20 __ - 20 __	2021 - 2022	2022-2023
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)		11	39
Призеры регионального уровня (кол-во человек)		10	3
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)		0	0

## Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2022 – 2023 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	12	82	28%
2.	Региональный уровень	3	5	60%
3.	Всероссийский уровень	0	0	0

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022 г. – 2023 г. воспитанники приняли участие в 15 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных и региональных конкурсах.

Заняли 42 призовых места в различных конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 72 %. Отмечается динамика роста призеров конкурсов муниципального уровня, но снизилось количество призеров регионального уровня в 3 раза в 2022 – 2023 учебном году.

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			2	
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				3
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				3
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100%  0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 %			2	

		3 балла - увеличение более 5 %				
	<b>Итоговая оценка:</b>		<b>10</b>			
<p>Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам.: по семейным обстоятельствам, когда один из родителей не работает и оставляет ребенка дома. В период массового заболевания ГРИППом и ОРВИ родители оставляют детей на домашнем режиме, «пересиживают».</p> <p>Вывод: необходимо усилить контроль за посещаемостью, вести разъяснительную работу среди родителей о важности ежедневного посещения детьми детского сада. Вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий.</p>						

## АНАЛИЗ удовлетворенности родителей

### Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду,  
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Укажите Ваш статус \_\_\_\_\_ (мать, отец, законный представитель)

Укажите Ваш возраст \_\_\_\_\_.

### Общие вопросы

*Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где «0» соответствует ответу «абсолютно не удовлетворен», а «5 баллов» - «полностью удовлетворен».*

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?
  - Да
  - Нет
2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получать информацию о его деятельности?
  - Да
  - Нет
3. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие зоны ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?
  - 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
4. Имеет ли Ваш ребенок установленную группу инвалидности?
  - Да
  - Нет
5. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ и ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (делопроизводитель, заведующий)?
  - 0
  - 1
  - 2

○ 3

○ 4

○ 5

6. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ и ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОКАЗАНИЕ УСЛУГИ при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)

○ 0

○ 2

○ 4

○ 1

○ 3

○ 5

7. Пользовались ли Вы когда-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?

○ Да

○ Нет

8. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

○ 0

○ 2

○ 4

○ 1

○ 3

○ 5

9. Насколько Вы удовлетворены в ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

○ 0

○ 2

○ 4

○ 1

○ 3

○ 5

10. Насколько Вы готовы рекомендовать нашу организацию родственникам и знакомым? («0» - абсолютно не готов, «5» - абсолютно готов»)

○ 0

○ 2

○ 4

○ 1

○ 3

○ 5

### Оценка качества образовательной деятельности

При ответах на эти вопросы, используйте, пожалуйста, 5-ти бальную шкалу. В каждом вопросе Вам нужно отметить: уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада и степень своей удовлетворенности качеством работы по указанному направлению.

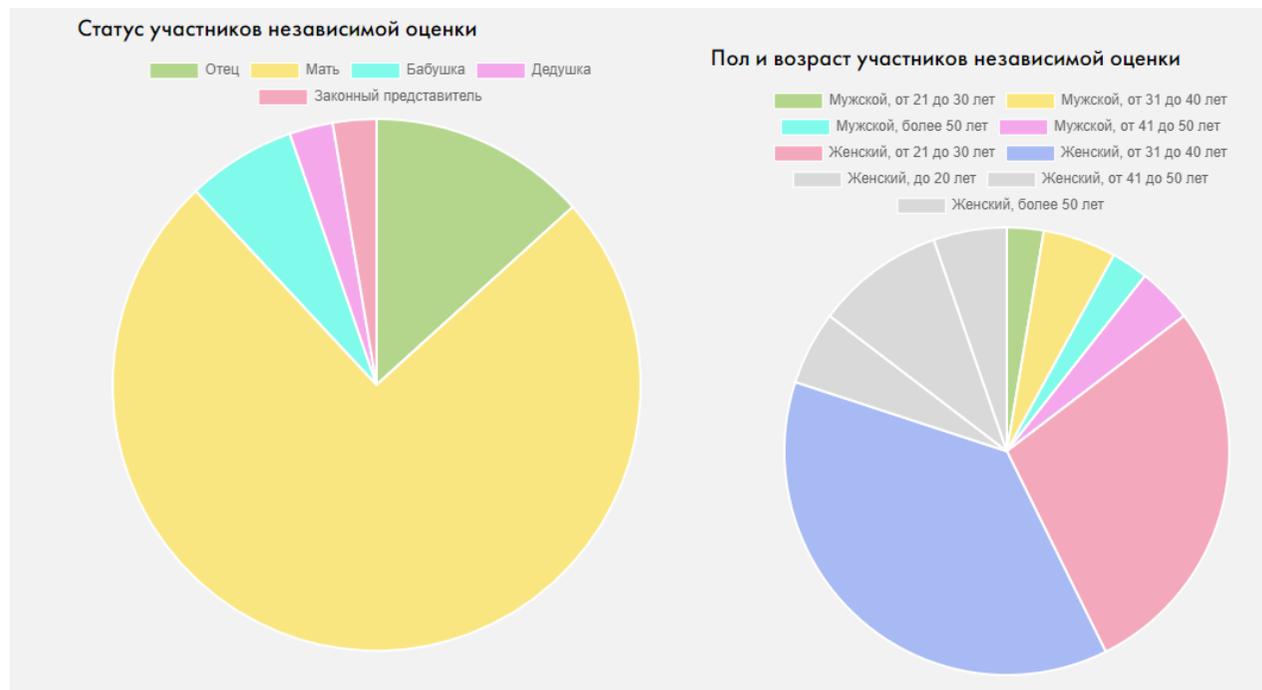
Область качества	Ваша степень вовлеченности	Ваша степень удовлетворенности	Ваши комментарии / пожелания
<b>1. Образовательные ориентиры</b>			
1.1. Насколько Вы вовлечены в определение направлений развития образования образовательной организации (принципов, стратегических целей, направлений)	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	

развития)?	<input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> Работа не ведется	
1.2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка (спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, привлекают ли Вас к обсуждению диагностики текущего развития ребенка, интересуются ли интересами ребенка)?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>2. Образовательная программа</b>			
2.1. Насколько вы вовлечены в процесс создания/совершенствования образовательной программы детского сада?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
2.2. Учитывается ли Ваше мнение при разработке образовательных программ?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
3.1. Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будет обучать Вашего ребенка (обсуждают ли с Вами какие-то направления обучения/проекты, особенности освоения ребенком образовательной программы и т.д.)?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>4. Образовательный процесс</b>			
4.1. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков (участвуете ли Вы в <u>образовательных</u> мероприятиях	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	

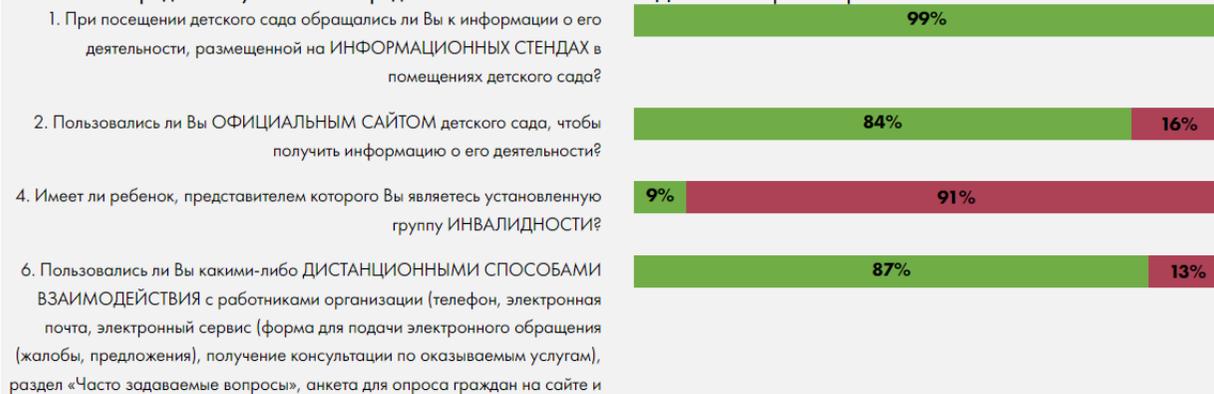
детского сада)?	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>5. Образовательные условия</b>			
5.1. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания/совершенствования предметно-пространственной среды детского сада?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>			
6.1. Насколько Вы вовлечены в процесс создания/совершенствования условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
7.1. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность детского сада в целом?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>			
8.1. Насколько Вы вовлечены в детском саду в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
<b>9. Управление и развитие</b>			
9.1. Насколько Вы вовлечены в	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	

процессы управления и развития детского сада?	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Меня не информировали	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Работа не ведется	
---	---	---	--

**Спасибо за участие!**



### 1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.32	96.00	4.59	98.67
Образовательная программа	4.39	96.00	4.71	100.00
Содержание образовательной деятельности	4.53	97.33	4.75	100.00
Образовательный процесс	4.53	96.00	4.65	97.33
Образовательные условия	4.44	96.00	4.61	97.33
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.19	92.00	4.39	94.67
Взаимодействие с родителями	4.52	96.00	4.75	97.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.57	96.00	4.73	98.67
Управление и развитие	4.44	94.67	4.69	98.67

1.4. Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

1.	Оборудовать сенсорную комнату для детей с ОВЗ
2.	Приобрести современное оборудование для прогулочных участков.
3.	Проводить совместные мероприятия с родителями

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, продолжать использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы, «Клубы выходного дня» и т.д.

**В мае 2023 года было проведено итоговое анкетирование по удовлетворенности родителей качеством организации образовательной деятельности.**

Анализ показал что, удовлетворены качеством организации образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год – **97,4** % родителей.

В группе раннего возраста родители ответили отрицательно на вопросы 3,6,8,9,10. Педагогам рекомендовано обратить внимание на работу с семьями в следующем году. Планировать беседы о здоровье детей, анкетирование родителей и т.д.

Кроме того, родители детей, не посещающих дополнительные образовательные услуги, отвечали отрицательно на 11 вопрос анкеты, что привело к снижению показателей.

**Таким образом,** работа по выполнению ООП ДО в 2022 -2023 году велась на достаточном уровне. В перспективе необходимо:

-продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;

-наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

-осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории; анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в развитии деятельности детского сада, но с необходимостью корректировки.

### **Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год:**

**Цель:** построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативной компетентности как условия речевого развития дошкольников.
2. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную и досуговую деятельность.