

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Юбилейный детский сад №19 «Журавушка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2022 г.
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Юбилейный детский сад № 19 «Журавушка»

М.Д.Бостан М.Д.Бостан

Приказ № 89 от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

**Подготовила:
учитель-логопед
Руденок Людмила Александровна**

п. Юбилейный, 2022г.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.....	5
1.1.3 Характеристика особенностей индивидуального развития детей, имеющих различные речевые нарушения.....	6
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.....	8
1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.....	19
2.2.Описание основных направлений логопедического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии со структурой дефекта.	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3.1. Организация диагностического обследования детей с ОВЗ.....	22
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ	23
2.3.3.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя.....	50
2.3.4. Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)	55
3.Организационный раздел.....	59
3.1.Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды.....	59
3.2. Список используемой литературы.....	60
Приложение 1	64
Приложение 2.....	72
Приложение 3.....	75
Приложение 4.....	76

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда определяет основные цели, задачи, направления логопедического сопровождения и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей старшей и подготовительной группы с тяжёлыми нарушениями речи; в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития; по предоставлению логопедической помощи детям-инвалидам, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей в возрасте 4-7 лет.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях ДОО. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21);

- ✓ Положением об организации работы в группах комбинированной направленности.

Нормативная база:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе коррекционных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» /Н. В. Нищева: СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»/ под ред. Л. В. Лопатиной: СПб: «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой», 2009.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель коррекционной работы:

построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР), предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи).
- коррекция произносительной стороны речи.
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
- формирование коммуникативных навыков.
- обучение элементам грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей

для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация* дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей(законных представителей).

1.1.3 Характеристика особенностей индивидуального развития детей, имеющих речевые нарушенияс ОВЗ.

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус, поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Выделены три уровня речевого развития:

Первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексикограмматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов,

встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Четвёртый уровень (ОНР IV ур.) характеризуется вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речи и нечёткой дикцией. Всё это составляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (ОНР). В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с различными речевыми нарушениями к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с различным речевыми нарушениями, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с речевыми нарушениями.

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку,
- понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительной группы (6-7 лет) с речевыми нарушениями

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;

- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других

средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- Речевое развитие Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.
- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Выделяют несколько **этапов** обследования ребенка:

1. Ориентировочный этап - проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
2. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.

3. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог, которого обосновывает логопедическое заключение (см. приложение 1).
4. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и наблюдения.

Задачи:

1. Своевременно выявить детей с речевыми нарушениями
2. Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности развития ребёнка
3. Определить оптимальный педагогический маршрут.
4. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальную коррекционную программу.
5. Осуществлять комплексный подход (по мере возможности).

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде графиков и диаграмм).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.2. Описание основных направлений логопедического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии со структурой дефекта

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных; программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Учебный год для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май;

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие с детьми, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В каждой возрастной группе логопед проводит 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий определяется возрастом детей и нормами СанПиН.

2.3.1. Организация диагностического обследования детей с ОВЗ

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Выделяют несколько **этапов** обследования ребенка:

5. Ориентировочный этап - проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
6. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.
7. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог, которого обосновывает логопедическое заключение (см. приложение 1).
8. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и наблюдения.

Задачи:

5. Своевременно выявить детей с речевыми нарушениями
6. Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности развития ребёнка
7. Определить оптимальный педагогический маршрут.
8. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальную коррекционную программу.
5. Осуществлять комплексный подход (по мере возможности).

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде графиков и диаграмм).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с Нарушениями Речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-го года жизни

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

1 ПЕРИОД

(сентябрь 3-4 недели; октябрь; ноябрь).

Цель логопедических занятий по развитию речи.

1.Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам:

- **Семья**
- **Осень**
- **Игрушки**
- **Овощи**
- **Огород**
- **Сад**
- **Фрукты**
- **Части тела.**

2.Формирование обобщающих понятий

3.Формирование практических навыков в словообразовании

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Составление предложений разного типа (возможно и некоторых видов предложных конструкций)

6.Формирование связной речи

7.Работа над интонационной выразительностью (ласково, нежно, сердито)

8.Развитие общего внимания и памяти

9.Развитие общей и мелкой моторики

10.Развитие логического мышления.

Цель логопедических занятий по развитию понимания речи.

1. Воспитывать внимание к речи взрослых
2. Учить различать неречевые и речевые звуки, далекие по артикуляции
3. Учить различать слова, близкие по звучанию

4. Учить различать названия действий, противоположных по значению
5. Учить различать единственное и множественное число существительных.

Цель логопедических занятий по развитию грамматического строя.

1. Учить правильно изменять существительные ед. ч. по падежам
2. Учить правильно употреблять ед. и мн.ч. существительных им.п. с продуктивными окончаниями – ы -, - и -, существительных родительного падежа с – ов -.
3. Учить правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Учить правильно употреблять формы глаголов настоящего времени (кроме 2 л. мн.ч.) изъявительного наклонения; повелительного наклонения ед.ч.; инфинитива; дифференцировать прошедшее время 3л. ед.ч. и 3л. мн.ч.
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик-; - чик -; - еньк -; - оньк -; - ечк -; - очк -.

Цель логопедических занятий по развитию связной речи.

1. Совершенствовать фразовую речь
2. Учить повторять за логопедом короткие рассказы из 3-4 предложений с опорой на наглядность (картинки).

Цель логопедических занятий по формированию просодической стороны речи.

1. Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выбатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику.

Цель логопедических занятий по формированию звукопроизношения(индивидуально).

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков посредством артикуляционной гимнастики.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
3. Добиваться четкого произношения слов, предложений, текстов.
4. Вырабатывать спокойный темп и размеренный ритм речи.
5. Развивать фонематический слух.
6. Упражнять в правильном произношении звуков: У – А- И – О – М – П – Б – Ф – В – К – Г – Х – Т' – Д' – Н'-Л'- J- Э – Т – Д – Н – Ы – С- З .

(Можно опускать звуки, сложные по произношению для большинства детей, а также различие мягких и твердых, звонких и глухих звуков).

7. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: КО-КО-КО, КУ-КУ, ГА-ГА-ГА, ГАВ-ГАВ и т.д.
8. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.
9. Упражнять в интонационно-ритмической структуре слов (из 2-4 слогов) с правильным произношением ударных и безударных гласных звуков, кроме звука – Ы -.

2 ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Цель логопедических занятий по формированию звукопроизношения (индивидуально).

1. Путем общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа продолжить подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп.
2. Начать постановку звуков и их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов.

Цель логопедических занятий по развитию просодической стороны речи.

1. Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить, умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Цель логопедических занятий по развитию речи.

Лексические темы

- 1-я неделя декабря — «Одежда».
- 2-я неделя декабря — «Посуда».
- 3-я неделя декабря — «Посуда».
- 4-я неделя декабря — «Зима».
- 2-я неделя января - «Наша ёлка».
- 3-я неделя января — «Мебель».
- 4-я неделя января — «Квартира. Мебель»
- 1-я неделя февраля — «Зимующие птицы»
- 2-я неделя февраля — «Транспорт».
- 3-я неделя февраля — «Дикие животные»
- 4-я неделя февраля — «Дикие животные».

Цель логопедических занятий по развитию грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из..
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: онок, -енок.
4. Упражнять в образовании существительных с суффиксом – ниц-.
5. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
6. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
7. Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, картонный.
8. Упражнять в образовании мн. ч. глаголов наст. времени на –ат, -ят.

Цель логопедических занятий по развитию связной речи.

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, диких животных.
3. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

3 ПЕРИОД

(март; апрель, май)

Цель логопедических занятий по формированию звукопроизношения

(индивидуально).

- 1 Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.
- 2 Завершить процесс автоматизации свистящих звуков(индивидуально).
- 3 Начать постановку звуков других групп (индивидуально).

Цель логопедических занятий по развитию просодической стороны речи.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Цель логопедических занятий по развитию речи.

Лексические темы

- 1-я неделя марта — «Профессии»
- 2-я неделя марта — «Домашние животные»
- 3-я неделя марта — «Домашние животные»
- 4-я неделя марта — «Ранняя весна»
- 1-я неделя апреля— «Перелетные птицы»
- 2-я неделя апреля — «Домашние птицы»
- 3-я неделя апреля — «Дифференциация диких и домашних животных».
- 4-я неделя апреля— «Наш город. Моя улица»
- 1-я неделя мая — «Правила дорожного движения»
- 2-я неделя мая — «Правила дорожного движения»

3-я неделя мая — «Насекомые».

4-я неделя мая — «Лето»

Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-го года жизни

(СТАРШАЯ ГРУППА)

1 ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- **Обследование детей (первая половина сентября).**
- **Обследование состояния речи и неречевых психических функций.**
- **Сбор анамнестических данных.**
- **Заполнение речевых карт на каждого ребенка**

Лексические темы:

4-я неделя сентября-Грибы

1-я неделя октября-Овощи

2-я неделя октября-Фрукты

3-я неделя октября-Ягоды. Домашние заготовки

4-я неделя октября-Осень. Деревья. Осенняя одежда

1-я неделя ноября-Дикие животные

2-я неделя ноября-Дикие животные готовятся к зиме

3-я неделя ноября-Перелетные птицы

4-я неделя ноября-Зимующие птицы

1-я неделя декабря-Домашние животные

2-я неделя декабря-Домашние животные и птицы и их детеныши

3-я неделя декабря-Зима. Зимняя одежда

4-я неделя декабря-Зимние забавы. Новый год

3-я неделя января-Человек. Части тела

4-я неделя января-Транспорт

5-я неделя января-Транспорт. Правила дорожного движения

1-я неделя февраля-Материалы и инструменты

2,3-я неделя января-Профессии

4-я неделя февраля-Защитники Отчества

1-я неделя марта-Времена года. Календарь. Весна

2-я неделя марта-Мамин день. Семья

3-я неделя марта-Ранние признаки весны. Первоцветы

4-я неделя марта-Электроприборы . Ателье

1-я неделя апреля-Весна в природе

2-я неделя апреля-Труд людей весной

3-я неделя апреля-Космос

4-я неделя апреля-Возвращение птиц. Насекомые

2-неделя мая-Посуда. Продукты питания

3-неделя мая-Животные жарких стран

4-я неделя мая-Село. Адрес

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

2 ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи словантонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
3. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

5. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
6. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
7. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
8. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
3. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3 ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложнопадежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
2. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
3. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
4. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
5. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

6. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
7. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
8. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

2. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
4. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование умения определять место звука в слове.
7. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
8. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 7-го года жизни

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

1 ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Обследование детей (первая половина сентября).
- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений отвердosti-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по 6-серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

2 ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

6. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова
2. из открытых слогов и использовать их в активной речи.
3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

6. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
7. Ознакомление с новыми звуками.
8. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
2. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
6. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составляют описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Методы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Методы.

Практические	Словесные	Наглядные
-Артикуляторные упражнения (подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие); -Упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику); -Повторения слов с поставленным звуком; - Речевые упражнения; -Знаково-символическое моделирование; -Воображаемая ситуация; -Игровые упражнения (имитация действия); -Игры дидактические, творческие. Приемы:	- Беседы (предварительные, итоговые, обобщающие); -Пересказ; -Рассказ; -Чтение; -Образец правильной выразительной речи; -Пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.); - самоконтроль Словесные приемы: - показ образца; - пояснение; -объяснение; - педагогическая оценка; - сравнение; - обобщение	-Показ наглядных пособий; -Использование технических средств обучения (ИКТ); -Наблюдение, связанное с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений; -Рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание магнитофонных записей; -Показ образца задания, способа действия

- показ; - пояснения; - указания; - вопросы; - графические схемы		
- Методы «прямого воздействия» (воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии); - Методы «обходных путей» (создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы при афазии)		

Способы реализации Программы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
3. Развитие самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

Цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР и тем более имеющим ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки и др., коррекция которых необходима для освоения общей программы).

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3.Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	
11.обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11.Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно ролевых и игр – драмтизаций, театрализованной деятельности.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Организация жизни и деятельности детей	
1. Проведение индивидуальных занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинскую консультацию (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Субъект коррекционно –	Коррекционные задачи	Образовательная область
-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

развивающей работы		
логопед	- коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. -формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. -развитие словаря. -развитие лексико-грамматических категорий -развитие связной речи -развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) -развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма -развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления -освоение представлений социального характера(оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях, развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
воспитатели	-Формирование культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления; -Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе -Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; -Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами; -Формирование полноценных	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

	представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. -Развитие мелкой моторики. -Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. -Формирование пассивного и активного словаря. -Развитие связной речи. -Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. -Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта	
Музыкальный руководитель	- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок -Развитие дыхания, просодики	Художественно-эстетическое развитие
Инструктор по физическому воспитанию	-Ориентировка в пространстве, координации движений, удерживание равновесия. -Развитие общей и мелкой моторики. -Формирование и развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.	Физическое развитие

Методическая работа и формы взаимодействия

- Консультации для специалистов
- Семинары-практикумы
- Проведение интегрированных занятий и совместных праздников
- Взаимопосещение и анализ занятий
- Анкетирование, мастер – классы.

2.3.4 Работа учителя-логопеда с родителями (или лиц их заменяющие)

1. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.
2. Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.
3. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.
4. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.
5. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, побудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
5. Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытые занятия логопеда с детьми;
- семинары-практикумы;
- родительские собрания;
- день открытых дверей;
- совместные мероприятия.

План взаимодействия учителя логопеда с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений на 2022-2023 уч. год.

Этапы реализации плана	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Мотивационный - установление эмоционального контакта в триаде логопед-ребенок-родитель	Индивидуальные беседы. Заполнение речевых карт	Октябрь	Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству
Концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для родителей, логопеда и ребенка: - информирование	Родительское собрание «Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Октябрь	Развитие качеств и умений, способствующих личному росту педагога и родителей. Обработка данных диагностики, заполнение речевых карт. Совместное

родителей о результатах обследования; -обучение родителей наблюдению за ребенком в домашней обстановке.	Индивидуальные консультации для родителей: - диагностико-проективные; -информационные.	В течение года	обсуждение полученных сведений по речевому развитию. Формирование адекватного отношения членов семьи к личности ребёнка.
Деятельностный: - практическая реализация программ с одновременной текущей педагогической диагностикой, анализом и рефлексией процесса; -обучение родителей коррекционным приёмам работы с ребёнком в семье; - формирование предпосылок к созданию коррекционно-оздоровительной среды в семье; -определение наиболее эффективных приёмов работы с семьёй ребёнка; - решение задач, заложенных в индивидуальных планах.	Выступления на групповых и общих собраниях ДОУ по вопросам речевых нарушений детей дошкольного возраста. Систематическое обновление информации в групповых «Уголках логопеда» Индивидуальные консультации и практикумы для родителей, чьи дети посещают коррекционные занятия, ДОУ.	В течение года В течение года В течение года	Подготовка родителей к сотрудничеству в коррекционно-воспитательном процессе. Консультирование родителей по традиционным и нетрадиционным технологиям. Реализация потенциала семьи путём создания коррекционно – оздоровительной среды в семье. Выработка новых стратегических форм и методов по взаимодействию в коррекционном процессе учителя-логопеда и родителей. Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях через систему консультирования. Формирование у родителей психолого-педагогических знаний, соответствующих реальным потребностям ребёнка. Использование информационных технологий в домашней обстановке. Обеспечение непрерывности

			логопедического воздействия на ребенка в ДОУ и семье. Активация и обогащение воспитательных умений родителей. Достижение более позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом общении.
1	2	3	4
Рефлексивно-диагностический: - итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия.	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми	Май	Решение о прекращении или продолжении логопедической работы с детьми, изменение её характера или корректировка индивидуальных планов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды.

Основное назначение логопедического кабинета — создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

- безопасность;
- доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем,

использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
• развивающий характер.

Необходимым условием реализации Программы является наличие основной документации:

1. Нормативно - правовые документы.
2. Копии отчетов
3. Паспорт логопедического кабинета.
4. Общий план работы на учебный год.
5. Журнал обследования устной речи.
6. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи.
7. Расписание занятий, график работы.
8. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
9. Перспективные и тематические планы работы.
10. Речевые карты.
11. Тетради для индивидуальных занятий.

3.2 Список используемой литературы при составлении программы.

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» / Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / под ред. Л. В. Лопатиной: СПб.: «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой», 2009.
3. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 1 Первый год обучения (ст. группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
4. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 2 Второй год обучения (подгот. к школе группа)/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
5. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/ Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

6. «Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении» Методические рекомендации. / Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В.: СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» /Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»/ под ред. Л. В. Лопатиной: СПб.: «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой», 2009.
3. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 1 Первый год обучения (ст. группа)/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
4. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 2 Второй год обучения (подгот. к школе группа)/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
5. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
6. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма» /Л. Г. Милостивенко: СПб.: Фирма «Стройлеспечать», 1995.
7. «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи /Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова: М.: ТЦ «Сфера», 1999.
8. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2010.
9. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
10. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
11. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
12. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей логогруппе./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.

13. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбомы (1, 2, 3) упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
14. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
15. «Говорим правильно» Альбомы (1, 2, 3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
16. Серия: Уроки логопеда. «Учим буквы (для детей 5 – 6 лет)» Рабочая тетрадь./Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2008.
17. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Сценарии занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова: М.: ТЦ «Сфера» 2004
18. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»/ З. Е. Агранович: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
19. «Уроки логопедии» Комплексы артикуляционной гимнастики /З. А. Репина, В. И. Буйко: Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999
20. Серия: Уроки логопеда. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
21. Серия: Уроки логопеда. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет./ Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
22. Серия: Уроки логопеда. «Пальчиковые игры» для детей 4 – 7 лет /О. И. Крупенчук: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2008.
23. Серия: Готовимся к школе. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5 – 7 лет / Л. Е. Белоусова: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009.
24. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» Логопедические игры и упражнения / О. А. Новиковская: СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
25. «Логопедические игры для дошкольников» / С. А. Васильева, Н. В. Соколова: М.: «Школьная пресса», 2001
26. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет./ Т. А. Ткаченко: М.: «ГНОМ и Д», 2002
27. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» / Н. С. Четверушкина: М.: «ГНОМ и Д», 2003
28. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» / О. С. Яцель: М.: «ГНОМ и Д», 2006

29. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» / О. С. Яцель: М.: «ГНОМ и Д», 2006
30. Речевые карты для обследования детей с ОНР от 4 до 7 лет / Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
31. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие / Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
32. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова: ИЗДАТ-ШКОЛА. М.: ТОО «издательство Библиополис» СПб., 1996
33. «Вводим звуки в речь» Картотеки заданий для автоматизации звуков («С, З, Ц»; «Ш, Ж»; «Ч, Щ»; Л, Ль»; «Р, Рь») / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова: СПб.: «КАРО», 2006
34. Аудио, видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов, телепередач, отражающих жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира и т. п.
35. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т. д.
36. Касса букв и слогов. Слоговые таблицы.
37. Демонстрационный материал «Азбука от А до Я» автор Гимпель И. А.
38. Раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР (звуковые пеналы, пеналы с полосками составления схем предложений)
39. Предметные картинки.
40. Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу.
41. Серии сюжетных картинок для обучения повествовательному рассказу.
42. Тематические серии картин по лексическим темам.
43. Демонстрационные схемы для обучения детей рассказыванию.
44. Разнообразные дидактические игры и пособия по развитию речи детей 5 -7 лет.
45. Настольно-печатные игры по развитию речи для детей 5 – 7 лет.
46. Разнообразные мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки, альбомы для развития графических навыков (штриховка, обводка по пунктиру, раскрашивание).
47. Музыкальные инструменты (колокольчик, дудочка, погремушка, металлофон и т. д.) для развития слухового восприятия.

48.Разнообразные дидактические игры и пособия на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу: _____
2. Ф.И.О.: _____
3. Возраст: _____
4. Домашний адрес: _____
5. Откуда поступил: _____
6. Анамнез:
 - а. От какой беременности? _____
 - б. Как протекала беременность, роды, когда закричал? _____

- в. Как протекало физическое развитие?

Стал держать головку, вставать, сидеть, ходить? _____

г. Какие заболевания перенес до года? _____

д. Речевое развитие ребенка:
гуление лепет первые слова фразовая речь

е. Прерывалось ли речевое развитие, если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями?

ж. Как быстро нормализовался словарный запас?

7. Заключение специалистов:

- лор _____
- окулист _____
- психоневролог _____

8. Речевая среда и социальные условия:

9. Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результат: _____

10. Общее развитие ребенка:

(разговор на обязательные беседы):

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

11 .Обследование интеллекта:

а.Счет прямойобратный_____

б.Геометрические формы _____

в.Основные цвета_____

Оттенки _____

г.Конструктивная деятельность _____

д.Разрезные картинки _____

е.Игра «Четвертый лишний»

- по форме _____

- по цвету _____

- по величине _____

- по принадлежности _____

- способность к логическому мышлению _____

12.Обследование понимания речи:

- понимание предлогов_____

- числа _____

- рода _____

- падежа _____

13. Обследование артикулярного аппарата:

- подвижность_____

- правильность прикуса _____

- строение нёба _____

- зубов_____

- языка _____

- состояние подъязычной уздечки _____

- губы _____

- переключение_____

14. Звукопроизношение:

15. Обследование фонематического восприятия и звукового анализа:

а.Выделение звука из потока слов _____

б.Повторение звуков, комплекующихся из 2-х/3-х гласных _____

в.Повторение слоговых рядов:

ка-да-та _____

да-та-ка _____

ка-та-ка _____

ка-ха-ка _____

да-та-па _____

г. Повторение слов, близких по звучанию:

кот, год, ход _____

том, дом, ком _____

д.Выделение первого звука в слове:

Алик, Оля, Ира, утка _____

е.Выделение последнего согласного звука в слове:

пух, кот, сок, мак, нос _____

16. Обследование слов сложных слоговых структур и их звуконаполнения:

строительство _____

милиционер _____

аквариум _____

велосипед _____

дирижабль _____

Дети слепили снежного снеговика. _____

Сапожник чистит сапоги. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

17. Обследование словарного запаса:

Предметный _____ словарь:

а. Обобщающие понятия:

свитер, сарафан _____

пальто, кофта _____

сапоги, туфли _____

тапочки, валенки _____
блюдец, сковорода _____
ложка, тарелка _____
шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
помидоры, репа _____
капуста, морковь _____
яблоко, персик _____
груша, лимон _____
кошка, собака _____
волк, голубь _____
утка, воробей _____
автобус, машина _____
электричка, самолет _____

б.Название целого предмета и его частей:

- у дома _____
- у дерева _____
- у стула _____

в.Название животных и их детенышей:

у кошки _____ у собаки _____ у коровы _____
у лошади _____ у свиньи _____ у козы _____

г.Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов

д.Объяснение значения сложных слов:

холодильник _____
мясорубка _____
пылесос _____

Словарь признаков:

а.Подбор прилагательных к именам существительным:

лимон - какой? _____

лиса - какая? _____

платье - какое? _____

б.Подбор антонимов:

широкий _____ веселый _____ прямой _____

длинный _____ светлый _____ сухой _____

больной _____ высокий _____

в.Образование относительных прилагательных от имен существительных:

матрешки из дерева _____ ручки из пластика _____

стакан из стекла _____ сок из винограда _____

г.Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

Глагольный словарь:

а.Что делает повар? _____

Что делает почтальон? _____

Что делает врач? _____

Что делает учитель? _____

б.Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ петух _____ корова _____

гусь _____ мышка _____ свинья _____

18. Времена года:

19. Основные профессии:

Кто лечит детей? _____

Кто готовит еду? _____

Кто продает продукты? _____

Кто стрижет детей? _____

Кто учит детей в детском саду? _____

20.Обследование грамматического строя языка:

а.Падежные конструкции

Единственное число:

Множественное число:

Мужской род

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____
П.п. _____

Женский род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Средний род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

б.Предложные конструкции

в.Согласование прилагательных с существительными

Единственное число:

Множественное число:

Мужской род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Женский род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Средний род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

г.Согласование существительного с числительным

1. помидор _____
2. стул _____
3. кукла _____
4. ручка _____
5. ухо _____

21. Обследование связной речи:

а.Составление рассказа по картинке или серии картинок

б.Пересказ

22. Общее впечатление о ребенке:

внимание _____

память _____

работоспособность _____

общая моторика _____

23. Логопедическое заключение:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель организации коррекционно-образовательного процесса на год, на неделю, на день

Режим работы дошкольного логопедического пункта

Дни недели	Часы работы
Понедельник	9.00-10.00
Вторник	9.00-10.00
Среда	9.00-10.00
Четверг	9.00-10.00

Пятница	9.00-10.00
---------	------------

Дни недели	Часы работы
Понедельник	15.30-16.30
Вторник	15.30-16.30
Среда	15.30-16.30
Четверг	15.30-16.30
Пятница	15.30-16.30

Непосредственно индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую и вторую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

На время коррекционно-логопедических занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация детского сада решает вопрос об организации сопровождения детей в логопедический кабинет с участием вспомогательного персонала детского сада.

Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
-----------------------	---------------	------------------	---------------------

Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	4 - 5 лет	20 минут	2 раза
	5 - 6 лет	25 минут	2 раза
	6-7 лет	30 минут	2раза

Между индивидуальной непосредственно-организованной коррекционной деятельностью проводятся перерывы в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно-образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести ребёнка в группу и привести другого для непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Модель организационно-образовательного процесса на неделю

Дни недели	Время работы	непосредственно образовательная деятельность учителя - логопеда	
		индивидуальная	всего часов в неделю
понедельник	9.00-10.00	60 мин	1 ч
	15.30-16.30		
вторник	9.00-10.00	60 мин	1 ч
	15.30-16.30		
среда	9.00-10.00	60 мин	1ч
	15.30-16.30		
четверг	9.00-10.00	60 мин	1 ч
	15.30-16.30		

пятница	9.00-10.00	60 мин	1 ч
	15.30-16.30		
Всего:		360 мин	5 ч

Приложение 3

Утверждено
Заведующей МБДОУ
«Юбилейный детский сад №19 «Журавушка»
Бостан М.Д.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 учебный
год**

(Исмена)

Вид работы	Понедельни к	Вторник	Сред а	Четверг	Пятниц а
-------------------	-------------------------	----------------	-------------------	----------------	---------------------

Коррекционная работа	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	
Консультативная работа	30мин	30мин. (работа с воспитателями)	30мин.	30мин. (работа с родителями)	1ч.

(II смена)

Вид работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционная работа	30мин.	30мин.	30мин	30мин.	1ч.
Консультативная работа	30мин.	30мин. (работа с воспитателями)	30мин	30мин. (работа с родителями)	

Приложение 4

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Краткое описание кабинета

Кабинет находится на первом этаже двухэтажного здания. Площадь кабинета 16,6 кв. метров. Расстояние от пола до потолка 3 метра. Имеется два окна. Освещение кабинета осуществляется одной лампой дневного света.

Интерьер кабинета выдержан в светлых тонах.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько центров, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение, но у нас центры находятся в разработке.

Центр коррекционно-развивающей работы. Оснащён детскими столами и стульчиками, доской, зеркалом, дополнительной лампой освещения

Центр песочной терапии. Центр оснащён столом с отверстиями для песка, миниатюрными игрушки, бусинами, ракушками и картотекой игр.

Перечень основного оборудования.

Предметы мебели		
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Полка для дидактических игр и игрушек	1
3	Полка для материалов по продуктивной деятельности	1
4	Шкаф для методических разработок и документации	1
5	Стол детский	2
6	Стул детский	8
7	Стол рабочий	1
8	Столик для игр с песком	1
9	Зеркало	2
10	Корзина мусорная	1
11	Мольберт	1
12	Кресло	2
13	Стул взрослый	1

Перечень методических средств логопедического процесса

№ п/п	Название игр	Возраст	Кол-во штук
Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий			
1	Развивающая игра «Времена года»	с 3-х лет	1
2	Развивающая игра домашние и дикие животных	С 2-х лет	1
3	Развивающая игра «Чей малыш?»	с 3-х лет	1

4	Веселая логика	с 3-х до 7 лет	1
8	Классификация	с 4-х лет	1
9	Лото	с 4-х до 7 лет	1
10	Противоположности	с 5ти до 7 лет	1
11	Цвет и форма	с 3-х до 7 лет	1
12	Подбери фрагмент	с 3-х до 6 лет	1
13	Развиваем память	с 5-ти до 7 лет	1
14	Дополни картинку	с 5-ти до 7 лет	1
15	Найди тень	с 4-х лет	1
16	Сравни рисунки	с 3-х лет	1
17	Назови общим словом	с 3-х лет	1
18	Четвертый лишний	с 5-ти до 7 лет	1
19	Раскрась геометрические фигуры по памяти	с 5-ти до 7 лет	1
20	Найди пару	с 3-х до 7 лет	1
21	Назови картинки по памяти	с 5-ти лет	1
22	Аналогии	с 3-х лет	1
23	Цветные счетные палочки	с 3-х лет	3
24	Дидактическая игра «Виды транспорта»	с 3-х лет	1
25	Кубики с картинками	с 2,5 до 7 лет	1
26	Обобщение	с 3-х лет	1
27	«Найди домик»	с 5-ти лет	1
28	Папка «Пройди лабиринты»	с 3-х лет	1
29	Волшебство в картинках	с 3-х лет	1
30	Что спрятано на картинке	с 5ти лет	1
31	Логические картинки	с 2-х лет	1
32	Игры с пуговицами	с 3-х лет	1
33	Обведение контуров	с 3-х лет	1
34	«Чей хвост»	с 3-х лет	1
35	Дорожки	с 3-х лет	1

36	«Чья мама?»	с 3-х лет	1
37	«Полёт шмеля»	с 5-ти до 7 лет	1
38	Кем быть?	с 4-х лет	1
39	Графические диктанты	с 4-х лет	1
40	Папка «Нади отличия»	с 4-х лет	1
41	Геометрическая мозаика	с 4-х лет	1
41	«Последовательность»	с 4-х лет	1
42	Игры с прищепками	с 3-х лет	1
43	Дидактические игры для развития артикуляционной и дыхательной гимнастики	С 2-х лет	1
Развивающие пособия для сенсорной сферы			
1	Сортер	С 1 года	1
2	Пирамидка	С 1 года	1
3	Матрёшка (5-ти составная)	С 1 года	1
4	Мисочки	С 1 года	1
Развитие эмоциональной сферы			
1	Разрезные картинки «Собери эмоцию»	с 4-х лет	1
2	Игра «Определи эмоцию»	с 3-х лет	1
3	Пособие «Притворщик»	с 5-ти лет	1
4	Игра «Кубик настроений»	с 3-х лет	1

План развития кабинета

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Дополнение логопедической библиотеки кабинета	в течение года	Учитель-логопед, заведующая

2	Косметический ремонт и пополнение зоны релаксации и снятия эмоционального напряжения.	в течение года	заведующая, заведующая по хозяйственной работе, учитель-логопед
3	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий	в течение года	учитель-логопед, заведующая