

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Юбилейный детский сад №19 «Журавушка»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Юбилейный детский
сад №19 «Журавушка»
Протокол №1 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Юбилейный детский
сад №19 «Журавушка»
М.Д. Бостан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА -
ПСИХОЛОГА
«Сопровождение участников образовательного
процесса в МБДОУ «Юбилейный детский сад
№19 «Журавушка» в 2022 -2023 уч.г.**

Автор-составитель:

педагог-психолог
Снезик Алена Александровна

п. Юбилейный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Этапы и сроки реализации Программы
- 1.5. Психолого-педагогические характеристики воспитанников от 2 до 7(8) лет
 - 1.5.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей
 - 1.5.2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Оценочные материалы

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ
- 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 - 2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.2.2. Структура и организация деятельности ППк
 - 2.2.3. Организация деятельности ППк
 - 2.2.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности
- 2.3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей
- 2.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
- 2.5. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ
- 2.6. Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.6.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.
- 2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

III. Организационный раздел:

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.2. Пути реализации программы
- 3.3. Методическое обеспечение программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Списки воспитанников по возрастным группам

Приложение 2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребёнка

Приложение 3. График работы педагога-психолога

Приложение 4. Перспективный план работы на учебный год педагога-психолога

Приложение 5. Паспорт кабинета педагога-психолога

Приложение 6. Пакет диагностических методик для проведения диагностики уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Приложение 7. Справки по результатам психологического обследования воспитанников течение учебного года.

Приложение 8. Банк данных воспитанников прошедших ТПМПК №3, присвоен статус детей ОВЗ.

Приложение 9. Список рабочих программы по коррекционно-развивающей направленности на текущий учебный год.

Приложение 10. Бланк данных психологического запроса воспитателей на учебный год.

Приложение 11. Информационно-аналитический отчет о результатах профессиональной деятельности педагога-психолога за учебный год

Приложение 12. Индивидуально образовательные маршруты на детей ОВЗ и детей «группы риска»

1.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с задержкой психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми данной группы. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020; СанПин 1.2.3685-21.

- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-

Основной базой Программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» А.В. Захарова

- Программа составлена в соответствии с комплексной образовательной программой ДО «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

- Программа разработана на основе новейших достижений современной отечественной и мировой науки о дошкольном детстве, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009). Научный руководитель Программы – Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., директор Института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др., об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т. д.

Одной из приоритетных задач российского образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми

образовательными потребностями.

С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 3-7 лет с условно-нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный работник, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности педагога – психолога ДОО, реализуемая в данной программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач:**

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. ПРИНЦИПЫ и ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие **принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного

содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4. ЭТАПЫ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы работы:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка.
2. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Сроки реализации Программы

Сроки	Содержание работы
1-3 неделя сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития воспитанника.
4 неделя сентября	Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК
1 октября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

1.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ

МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» содержит в себе 6 групп разной направленности для детей от 1,5 до 7 (8) лет:

- 3 группы общеобразовательных; 3 группа комбинированной направленности.

Списки детей по возрастным группам, представлен в *приложении №1*. Родители (законные представители) дают согласие/ не согласие на психологическое сопровождение ребёнка в МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» *приложение №2*.

Ежегодно, в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 7(8) лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается ***кризисом трёх лет***. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушениями общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основные содержания игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младших дошкольников возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны

запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом*, чем *активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинается складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Все выше перечисленные возрастные особенности и новообразования, согласно ФГОС ДО ориентированы на образовательные области, и их освоение происходит на фоне эмоционального и морального-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого фона и направлена деятельность педагога-психолога детского сада.

1.5.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с нарушенным (речевым, интеллектуальным и двигательным) развитием. Дети зачисляются в группы общеразвивающей направленности по заключению территориальной медико-педагогической комиссий №3 по Вологодской области.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Часто дети с ОВЗ сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного восприятия.

Категория дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- **дети с тяжелыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- **дети с нарушениями развития аутистического спектра**, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Наличие количества детей с ОВЗ на начало учебного года представлено в *приложение № 3* - Банк данных воспитанников прошедших ТПМПК, присвоен статус детей ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ («дети с речевыми нарушениями»)

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и

длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объёму и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как зачатки общеупотребляемой речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Им крайне затруднено составление рассказов, пересказав без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объёму и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматика и фонетика. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание название слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, видо-родовые смешение, замена в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существующих элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие использование языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в произведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо-речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ («дети с задержкой психического развития»)

Чаще фиксируется задержка психического развития (далее – ЗПР) церебρο-органического генеза, чем самотогенного или психогенного происхождения, в сочетании с

общим недоразвитием речи II-III уровней, редко с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У этих детей все основные психические новообразования возраста формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструирования. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерно рассеянное внимание, не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключают его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребёнок с трудом переключается с одного задания на другой. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудностях формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие в развитии мыслительной деятельности. Отставание уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образ-представление.

Нарушение речи при ЗПР носит системный характер и входят в структуры дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недостаточно творческое рассказывание.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ («дети со сложными дефектами»)

Дети со сложными дефектами служат наличие двух и более нарушений в развитии: вариант 1 – выраженная интеллектуальная недостаточность в сочетании с сенсорными дефектами и/или аутизмом; вариант 2 – грубое нарушение двигательной сферы и/или нарушение сенсорного и интеллектуального развития. Речевая сфера нарушена всегда грубо (моторная алалия с сенсорным компонентом, общее недоразвитие речи I-III уровня). Психологическое сопровождение этих детей предусмотрено в рамках ИПР (индивидуальной программы реабилитации) в центре реабилитации, к которому прикреплен ребенок.

Особенности познавательной активности детей со сложными нарушениями:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности;
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами;

- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений/изменений в окружающей обстановке;

- дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

Особенности речевой сферы детей со сложными нарушениями:

- отдельные слова с искаженной звуковой оболочкой появились у части детей, большинство детей издают отдельные звуки;

- пассивный словарь беден, накапливание слов происходит медленно;

- артикуляционная моторика развита недостаточно;

- у детей с двигательными нарушениями, которые сами не передвигаются, самостоятельная речь активна в быту.

Особенности двигательной сферы детей со сложными нарушениями:

- дети передвигаются самостоятельно и хаотично, или движения грубо нарушены;

- координация двух рук развита недостаточно;

- основные движения (ходьба, бег, лазанье, ползание) в стадии формирования и совершенствования.

Особенности личностной сферы детей со сложными нарушениями:

- дети с аутичной симптоматикой эмоционально отгорожены, избегают телесных контактов, часто агрессивны, стереотипны;

- дети протестуют при несоблюдении их желаний, часто демонстрируют истероидно-демонстративное поведение.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представлениями во *ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО)*.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок обладает основными культурными способностями деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешить конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается представление о грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка (5-7 лет) под редакцией Е.А. Стребелевой
	Экспресс-диагностика в детском саду Пулаева Н.Н., Руденко Н.Г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА в ДОУ

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36- часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения: с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализ и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов деятельности отражено в графике работы педагога-психолога (*приложение № 3*).

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ осуществляются в соответствии с перспективным планом работы на учебный год (*приложение № 4*), который включает следующие направления:

- психодиагностическая работа;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психопрофилактическая работа
- просветительская работа;
- психологическое консультирование;

Для выполнения должностных обязанностей используется отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал

Паспорт кабинета педагога-психолога предоставлен в *приложении № 5*.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг диагностики всех воспитанников ДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Примерное содержание психологической диагностики приведено в *приложение № 6*.

Цель диагностической деятельности заключается в следующем: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития

детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В направлении «Психодиагностической работы» мною используется четыре раздела:

1. *«Оценка развития детей, его динамики, измерения личностных образовательных результатов»*. Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей. Результатом работы является написание справок на каждую группу с рекомендациями педагогам.

2. *«Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка»* (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом работы являются: консультации с родителями, педагогами с рекомендациями; написание характеристики на ребенка при направлении на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию №3 по Вологодской области.

3. *«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»* (воспитанники 6-7 лет – начало и конец учебного года). Цель выявление форсированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Результатом работы является написание справок, индивидуальные консультации с родителями

4. *«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»*. Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Результатом работы является проведение мониторинга для реализации комплекса тренингов, направленных на оптимизацию педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

По результатам психологической диагностики определяются следующие *категории воспитанников, согласно ФГОС ДО* по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики, педагогам группы, даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса, справки представлены в **приложение № 7**

Направление «Психологическое консультирование»

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведётся журнал консультаций. Психологическое консультирование ведётся в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование- оказание помощи воспитанникам, их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с такой же позиции рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемами сапознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление «Психологическая коррекция»

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводится индивидуально/ по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на:

1. обеспечение коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в основании программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО);
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (адаптированной общей общеобразовательной программы ДОУ), их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренингов; проблемных ситуаций, проектов, творческих заданий.

Но кроме детей ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, есть дети «группы риска», с условно нормативным развитием. Список детей «группы риска» и воспитанники прошедшие ПМПК, присвоен статус детей ОВЗ нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, представлен в **приложении № 8**

Используемые рабочие программы по коррекционно-развивающей направленности и учебно-игровые пособия на текущий год представлен в **приложении № 9**.

Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распределены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в его собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей. На начало учебного года педагог-психолог опрашивает воспитателей каждой возрастной группы, в каком психологическом сопровождении нуждаются родители и воспитанники данной группы. Бланк психологического запроса представлен в **приложении № 10**

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационный стенд, тематические консультации.

Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «Эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

3. Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

По окончании учебного года педагог-психолог подводит итоги о результатах профессиональной деятельности в форме Информационно-аналитического отчета за учебный год (*приложение 11*).

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности и комбинированной направленности, которые посещают дети ЗПР, УО, ТНР, ОДА. В связи с особенностями комплектования групп

комбинированной и компенсирующей направленности существенно меняется подход в работе ДОУ к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОУ.

С целью комплексного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с разными нозологиями, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в создан психолого - педагогический консилиум (ППк) от 20.09.2019 №140 **задачами** которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего решения об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В конце учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации

разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

2.2.2. Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят заместитель заведующего по УВР (председатель ППк), заместитель председателя ППк, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители (законные представители), обследуемого ребенка.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и индивидуально-образовательный маршрут мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

2.2.3. Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка индивидуально-образовательного маршрута; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк.

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

2.2.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать *безбарьерную среду* их жизнедеятельности, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям и т.д., обеспечивающим все основные виды детской деятельности, все располагается в поле зрения ребенка и на доступном для него уровне.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно создать *оптимальный режим учебных нагрузок*, правильно распределить нагрузку в течение дня; скоординировать работу учителя – логопеда, воспитателя и других специалистов; гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Режим дня и календарный учебный график организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач воспитания и обучения.

Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной

возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, информационных для оптимизации образовательного процесса и повышении его эффективности.

Обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ *повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций*, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процесс обещания, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в Карту индивидуального развития воспитанника.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной, логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку

личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В

соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога-психолога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ЗПР при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Качественные показатели особенностей выполнения заданий и допускаемых ошибок при диагностике уровня развития детей с ОВЗ.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.5. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице один отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана коррекционно-развивающая программа. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) может быть разработан для ребёнка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия (*приложение №12*)

Таблица 1

**Реализация профессиональной деятельности
педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей**

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе.
Коррекция отклонений в	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	

развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе.
---	-------------------------------------	--

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом разработаны рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

ИОМ определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

С **целью** индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный план дошкольного образования предусматривает:

- возможность более глубокого освоения ребенком Программы ДООУ или отдельных образовательных областей;
- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в то, числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- Консультирование педагогов по адаптации детей в ДООУ
- Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению
- Консультирование педагогов по работе с детьми: агрессивными; тревожными; гиперактивными.
- Консультирование педагогов находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Индивидуальные консультации: по запросу; в рамках ППк; по результатам психодиагностической работы; по результатам коррекционно-развивающей работы.
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. Психологическое просвещение.
- Оказание психологической помощи педагогам, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.

ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, дети группу риска;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки ИОМ:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ППк. ППк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный план (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие

индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

2.6 Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

2.6.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.

С целью выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи педагогом – психологом в начале календарного года проводится первичная диагностика детей среднего возраста и детей неохваченных ранее.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты психологического обследования детей фиксируются в диагностической карте, согласно проводимой диагностической методики и картинах обследования. Индивидуальное диагностическое обследование уровней развития ребенка и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года - в январе) для корректировки индивидуальной программы развития;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагог-психолог обследует состояние психических процессов.

На основании первичной диагностики дети с явными отклонениями в развитии направляются в территориальную ПМПК..

На основании заключения ПМПК дети зачисляются в группу компенсирующего вида. С целью организации освоения детьми с ОВЗ.

Цели деятельности групп компенсированной направленности

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ОВЗ в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей с ОВЗ на основе создания всех необходимых

предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;

- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ОВЗ;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ОВЗ во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ОВЗ в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом МБДОУ «Юбилейный детский сад №19 «Журавушка» на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

С целью оказания квалифицированной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в освоении Программы для каждого ребенка ППк учебный план коррекционных индивидуально - ориентированных мероприятий, разрабатывается исходя из оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

В случае если зачислен ребенок-инвалид, для него составляется индивидуальная программа реабилитации, (согласно приказа Минздрава и социального развития РФ от 4.08.2008г. №379н).

2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

а) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-

педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной

деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,

упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики).

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

5. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

6. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

7. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

8. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

10. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

б) Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Необходима преемственность работы ДОУ и семьи в коррекционно-воспитательном процессе.

В основу организации работы при осуществлении индивидуального подхода к детям заложено взаимодействие всех служб сопровождения, которые строят свою работу с учетом медицинских показателей здоровья ребенка, его психофизиологических особенностей, общего уровня и темпа развития, склонностей и интересов.

В начале каждого учебного года проводится психолого-педагогическое обследование детей. По результатам диагностики проводятся родительские собрания, на которых определяются направления работы с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников и педагогами:

Ведущей **целью** взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ОВЗ.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

Основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; созданию оптимальной развивающей среды дома.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, которое представлено в паспорте кабинета педагога-психолога (*приложение №5*).

3.2. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены различные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальных ситуаций. Пути реализации программы отражены в перспективном плане работы на учебный год (*приложение № 4*).

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов
- диагностический инструментарий.

Описание материально-технического обеспечения:

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности, индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание объединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая среда, отвечающая задачам функционирования детских групп.

Развивающая образовательная среда оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и включает в себя групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для учителей-логопедов и педагога-психолога, медицинский кабинет, сенсорная комната.

В данной «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В раздевалке каждой группы для родителей оборудован информационный уголок, где ежемесячно даются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Коррекционная направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ:

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Вместе с тем в коррекционной педагогике до настоящего времени разработаны методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцо, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

Наглядно-графические модели: технологические (инструкционные) карты.

Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др.,

который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития. Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения. Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

Оснащение помещений для работы педагога-психолога

1. Кабинет педагога-психолога оборудован для диагностической и консультативной работы.
2. Сенсорная комната: для коррекционно-развивающей и релаксационной работы. (В плане развития ДОУ).
3. Компенсирующая группа: для коррекционно-развивающей работы.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы и регуляторной деятельности.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- рабочий стол;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- компьютер;
- принтер;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- стеллажи для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Документация педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

законы РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

документы Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

документы Федеральных служб

- действующие Сан Пины

Организационно-методическая документация:

1. Рабочая программа педагога-психолога
2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
3. График работы.
4. Годовой план работы.
5. Журналы учета видов работы:
 - консультирования педагогов и родителей (законных представителей);
 - учета детей, прошедших диагностическое обследование;
 - учета профилактической, просветительской и методической деятельности;
 - учета коррекционно-развивающей работы.
7. Реестр диагностических методик.
8. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий
9. Аналитическая справка педагога-психолога о проделанной работе по итогам года.

Диагностический материал педагога-психолога

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»под редакций Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2020.
2. Павлова Н.Н., Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). – М.: Генезис, 2014.
3. Павлова Н.Н., Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
4. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт-состав. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Вархотова Е.А., Дятко Н.К. Экспресс- диагностика готовности к школе: - М.: Генезис,

1999.

6. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) Изд. 2-е, стереотип. –М. 2008.
7. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Изд. 3-е, стереотип. –М. 2009.
8. Беллак Л. Руководство по тесту детской апперцепции (фигуры животных) – Киев, 1995.
9. Далинина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практикующих работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Перечень дидактического материала в кабинете педагога-психолога

- Массажные мячи
- Магниты с доской
- Набор игровой, развивающий «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий (14 модулей)
- Игра-головоломка «Цветовой код»
- Лего дупло «Мозаика»
- Лего дупло «Семья»
- Лего дупло «Животные»
- Р/и «Мир эмоций»
- Р/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- Р/и «Цвета?»
- Р/и «Веселая логика»
- Р/и «Что сначала, что потом?»
- Р/и «Запоминайка»
- Р/и «Размышляйка»
- Р/и «Отгадайка»
- Р/и «Тренажер для развития мышления»
- Р/и «Тренажер для развития зрительного восприятия»
- Р/и «Тренажер для развития пространственных представлений»
- Р/и «Умное облако»
- Р/и «Досочки Сегена»
- Р/и «Занимательный куб»
- Р/и «Противоположности»
- Р/и «Квадрат Воскобовича» двухцветный 2-5 лет
- Р/и «Квадрат Воскобовича» четырехцветный 3-10 лет «Квадратные забавы»
- Пирамидка «Геометрическая фантазия»
- Учебно-игровое пособие «Сложи узор»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Альбом заданий «Сложи узор» для малышей
- Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет
- Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет
- Альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики 2»
- Альбом «Блоки Дьенеша» для самых маленьких 2-3 года
- Альбом «Блоки Дьенеша» для самых маленьких 2-4 года
- Альбом «Блоки Дьенеша» с 4-х лет «Лепим нелепицы»
- Альбом «Блоки Дьенеша» с 5 лет «Спасители приходят на помощь»
- Альбом «Блоки Дьенеша» с 5 лет «Поиски затонувшего клада»
- Альбом «Блоки Дьенеша» с 5 лет «Праздник в стране Блоков»
- Матрешка 6-и составная
- Монгольская игра

Перечень материалов сенсорной комнаты:

- Панель (панно) интерактивная Цветные фигуры -8
- Шумовой набор
- Сухой бассейн
- Тактильная дорожка (7 модулей)
- Лабиринт ручной «Спираль»
- Фиброоптический душ «Солнышко»
- Проектор Солнечный -100 с комплектом колес «Погода», «На природе», «Жидкое»
- Тактильно-развивающий комплекс «Домик с замочками»

Материал для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Гуашь
- Пластилин
- Фломастеры

3.3. Методическое обеспечение программы.

1. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
2. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (4-5 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
3. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (6-7 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
5. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания» программа коррекции и развития внимания у детей 5-7 летс особенностями психофизического развития
6. Н.В. Верещагина. Программа психологического сопровождения в ДОО.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Палова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», 2014г
8. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Гном, 2011
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
- 10.Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога – психолога ДОО. Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 170с